



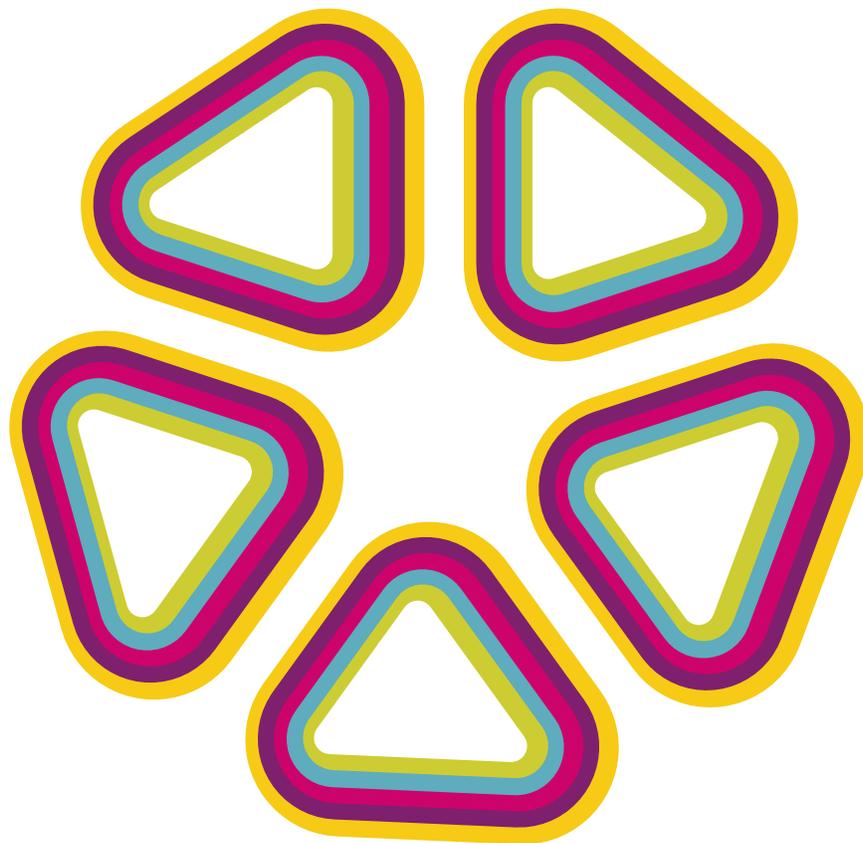






JUNTOS HACEMOS POSIBLE LA INCLUSIÓN

MEMORIA 2017





Certificado No. SC-CER289460

© **Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación
Alternativa No Formal (CONEANFO)**

Col. Loma Verde, Bulevar Centroamérica
Apartado Postal 3996, Tegucigalpa, Honduras
PBX (504) 2239-0202
www.coneanfo.hn

Coordinación General:

José Alexis Ordóñez Velásquez, Secretario Ejecutivo
Arichel Flores Cárcamo, Asistente de Secretario Ejecutivo

Apoyo de las Unidades Técnicas:

Unidad de Planificación Educativa (UPE), Unidad de Programas y
Proyectos (UPP), Unidad de Capacitación (UC), Unidad de Administración
y Finanzas (UAF), Gestión de Calidad y Asistente de Monitoreo y Seguimiento.

Recopilación de información y edición: Wilmer Cruzant

Diseño e Ilustración: Wilmer Cruzant

Fotografía: Wilmer Cruzant y CONEANFO

Primera edición:

Tegucigalpa, julio de 2018

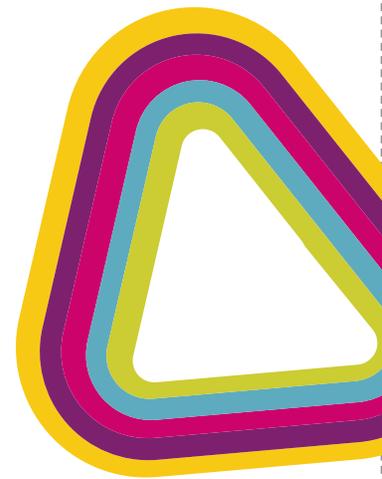
Tiraje: 500 ejemplares

Hecho e impreso en Honduras C.A.

CONTENIDO



Editorial	pag. 12
Teme al hombre de un solo libro	14
Información Corporativa de la CONEANFO	18
Tatuados de ánimo y esperanza	24
Alcances de Programas y Proyectos	29
• Programa de Expansión Educativa	30
Educación Infantil Temprana; Más valiosa que el ópalo	37
• Programa de Desarrollo Técnico Pedagógico	40
Bienvenido al Hotel Señor... y gracias.	49
• Programa de Transformación Institucional	52
¿Qué sería la juventud sin el mar?	57
• Programa de Organización del Subsistema	60
Resultados en la gestión Financiera	62



Glosario

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CAFEG	Consejo Intermunicipal CAFEG
CFP	Centros de Formación Profesional
CNE	Consejo Nacional de Educación
COLOSUCA	Mancomunidad de Municipios Lencas del Centro de Lempira
COSUDE	Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación
DDHH	Derechos Humanos
EAC	Evaluación, Acreditación y Certificación de Programas
EANF	Educación Alternativa No Formal
EIMT	Educación para la Inserción al Mundo del Trabajo
EIT	Educación Infantil Temprana
ESR	Empresas Socialmente Responsables
ETAOO	Escuela de Artes y Oficios de Occidente
INAMI	Instituto Nacional para Menores Infractores
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional
ISO	Organización Internacional de Normalización
MS	Mara Salvatrucha
PE-PNEANF	Plan Estratégico de la Política Nacional de Educación Alternativa No Formal
PESE	Plan Estratégico Nacional del Sector Educación
PNET	Programa Nacional de Escuelas Taller
SEDIS	Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social
SIE	Sistema de Información Estadística
SSIS	Subsecretaría de Integración Social
SWISSCONTACT	Fundación Independiente Internacional de Cooperación
TP	Talleres Populares
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas





Nada de nuestro esfuerzo tendría fruto sin el trabajo conjunto que hacemos con nuestros socios y colaboradores.



Familia esperando transporte en Erandique, Lempira.

Editorial

“**H**asta que no dejes de mirar atrás, tu vida no irá hacia adelante” solemos decirnos. No obstante, mirar atrás es en muchas ocasiones, hacer un alto reflexivo, valorar los esfuerzos realizados, medir los aciertos e incluso los fracasos, y con ello replantearse, redirigir y evolucionar.

Hemos hecho tanto hasta ahora, que se vuelve imperativo tomar un momento, alzar la mirada y recordar cómo y con quién es que todo esto fue posible. Fue ese momento de repaso el que nos permitió tomar conciencia de la importancia de reconocer que este maravilloso trabajo que nos ha tocado hacer en favor de las y los excluidos, no lo hacemos solos, sino de la mano de muchos amigos y amigas. Organizaciones, cooperantes e instituciones y sus respectivos esfuerzos, tienen su mirada puesta —al igual que nosotros— en aquellos ansiosos de oportunidades que les permitan moverse de su presente y avanzar hacia un futuro mejor para ellos y los suyos.

Hemos querido citar a cada uno de nuestros socios en esta memoria. No obstante a medida que evaluamos el trabajo conjunto, vamos advirtiendo que la lista es extensa (por suerte la memoria 2017 no será el único instrumento para valorar su valioso esfuerzo). Aun así, queremos aprovechar este documento para contar algunas de las historias de instituciones y asociaciones que nos han permitido lograr cosas importantes. Logros que no serían posibles sin el esfuerzo de todos. De ahí el nombre que hemos escogido para nuestra memoria 2017: **JUNTOS HACEMOS POSIBLE LA INCLUSION.**

El acompañamiento va mucho más allá de colaboraciones estratégicas. Se traduce también en valiosos aprendizajes que nos han hecho mejores en el accionar y que nos permiten reafirmar y fortalecer relaciones y acuerdos de cooperación. Es así que en esta ocasión haremos una valoración de los logros obtenidos en nuestros principales programas y contaremos historias compartidas con la **AECID, Swisscontact, la Fundación Unidos por la Vida, la Alcaldía de Puerto Cortés y el noble Pueblo de Erandique.**

A medida avancemos en este repaso, nos daremos cuenta del valor y la calidad de aportes, colaboraciones y enseñanzas que estos socios nos han dejado, pero sobre todo y más importante aun, la cantidad de vidas transformadas positivamente fruto de los esfuerzos conjuntos.

Miles de familias, jóvenes con nuevas oportunidades de superación, privados de libertad que encuentran una luz en plena oscuridad, pequeños que comienzan un proceso de estimulación que los arrebatará del fracaso, facilitadores que encuentran nuevas formas,

nuevas técnicas de transmitir el conocimiento y nuevos recursos financieros en favor de la EANF en Honduras son parte de la satisfacción de la jornada concluida.

En el año 2017 junto con nuestros socios hemos alcanzado 8,098 personas excluidas de la educación formal; hemos coordinado con más de 100 instituciones, capacitado a 2,711 educadores, voluntarios y técnicos de 55 municipios en 15 departamentos; hemos diseñado 12 currículos específicos con 6 organizaciones acreditando 3 programas; 2,172 personas fueron certificadas y 381 instituciones más fueron incluidas en nuestro Mapeo Nacional Institucional.

El año 2017 fue un camino que, como vemos, —y veremos más a detalle en las siguientes páginas— nos ha dejado mucho. Gracias a los socios estratégicos que hacen y seguirán haciendo equipo con nosotros. Sirva la memoria 2017 de la CONEANFO para recordarles nuestro compromiso con ellos, pero sobre todo para reafirmar nuestro objetivo fundamental con cada una de nuestras acciones: **hacer posible la inclusión.**



*Teme al hombre de un solo libro*⁴

Los logros con SEDIS

A pesar de tener una navaja a centímetros de su garganta, con un filo tal que requeriría la mínima presión para lastimar..., él está relajado; incluso sabiendo que quien sostiene la navaja en su rostro estuvo recluso y fue temido en la colonia, no hay temor. Lo único que parece importar es que después de esperar largo tiempo, es su turno de relajarse y disfrutar de un buen corte de barba.

No se trata de ninguna escena peligrosa, ni de una situación intimidatoria. Se trata de la barbería de “Omar”, un joven infractor que hace algunos meses formó parte del curso de barbería dentro del *Centro Pedagógico de Reeducción de Menores “Jalteva”*, uno de los 5 centros manejados por el Instituto Nacional para Menores Infractores (INAMI)—creado en 2017— y responsabilidad de la *Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social (SEDIS)*.

“Omar” aprendió los rudimentos de su nuevo oficio en 3 meses de capacitación que gracias a la asistencia técnica de CONEANFO, le permite ahora con la colaboración de su familia, emprender su pequeño negocio. Su propia barbería instalada en una de las

colonias periféricas de Tegucigalpa.

Esta podría ser la historia de muchos de los **378 jóvenes** infractores que pasaron por algunos de los centros pedagógicos ubicados en Francisco Morazán y Cortés, y que fueron capacitados en diferentes áreas como electricidad, soldadura, barbería, panadería/repostería y belleza.

En su mayoría (90%) varones, los jóvenes son guiados durante su estadía por un equipo técnico que se encarga de que cada uno de ellos sea sujeto de un plan de desarrollo integral. Este plan se compone de actividades educativas, actividades de formación humana y actividades de salud. Todas enfocadas en el desarrollo integral del muchacho dentro del centro, supervisadas por el equipo de expertos y, al ser jóvenes infractores, también por un juez.



En el año 2017 la **SEDIS** y la **CONEANFO**, firmaron un **convenio de cooperación** cuyos objetivos eran formalizar relaciones de co-ejecución y asistencia técnica a fin de optimizar los recursos disponibles y así promover el desarrollo integral de las y los jóvenes infractores: **224 jóvenes con medidas cautelares**; **253 jóvenes sentenciados** (privados de libertad), en los Centros Pedagógicos de Reeducción de Menores Infractores; y **600 jóvenes con medidas alternas** —no internos— que demandan atención para evitar su reincidencia.

Esta alianza de esfuerzos, permitió la realización de un total de **35 procesos** de formación en **14 salidas ocupacionales**, registrando una **matrícula inicial de 369 jóvenes** que equivale a un 61% de la población reclusa en los **cinco centros pedagógicos** (72 mujeres y 531 varones) y una matrícula final de **265 jóvenes** (35 mujeres y 230 varones) que representa un total de 71.8% de la matrícula inicial.

La mayoría de estos jóvenes carecen de competencias laborales para el ejercicio de un empleo decente, por lo que los procesos educativos desarrollados dentro de los centros son más que oportunos.

La meta final es que los muchachos puedan salir del centro con nuevos conocimientos habilidades y destrezas técnicas que, puestas en práctica, les permitan reorientar su conducta.

El convenio firmado se hizo posible gracias

al compromiso técnico y financiero de ambas instituciones. En total, el Proyecto denominado "Educación No Formal para Jóvenes con Medidas Alternas Al Encierro o en Centros Pedagógicos de Reeducción de Menores Infractores" tuvo un costo de **Lps. 14,595,000.00** de los que el **87%** fueron aportados por la **SEDIS**.



Doris Pagoaga Canales, Coordinadora de Reeducción —quien maneja los programas de educación formal y no formal—, reconoce las limitantes que la juventud en general tiene en el país, es ahí donde la educación no formal abre espacios para educarse y mejorar sus condiciones de vida.

Un taller vocacional, no solo representará para ellos una habilidad aprendida sino un medio de ingresos para ellos y sus familias.

En 2018 queremos seguir haciendo equipo con CONEANFO —indicó Doris— e incluir en la formación de los jóvenes infractores nuevas herramientas de emprendedurismo que les permita consolidar en iniciativas de negocio las nuevas habilidades adquiridas.

The image shows the exterior of a modern, curved building with a light-colored facade and large glass windows. The building is surrounded by greenery, including a large palm tree on the left and a smaller bush in the foreground. The sky is overcast. The text on the building is in blue, with 'CONEANO' in large, bold letters at the top, and the full name of the organization below it.

CONEANO

Comisión Nacional para el Desarrollo
de la Educación Alternativa No Formal

INFORMACIÓN CORPORATIVA INSTITUCIONAL

La Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), nace en el año de 1998, integrada entonces por 15 instituciones miembros. Este selecto grupo incluye dependencias Estatales, Sociedad Civil y Empresa Privada. Esta oportuna integración da al trabajo desempeñado por la Comisión, credibilidad y confianza. Además respalda una dirección seria que se vale a su vez de una gestión administrativa sana, actuando ambas de forma responsable y efectiva.

Desde su fundación, la CONEANFO ha sido reconocida por sus esfuerzos en promover el desarrollo humano de la niñez y la juventud; esfuerzos que le valen para cumplir la misión de atención a —en el caso de Honduras— los amplios sectores excluidos de la educación formal.

Impulsando y liderando este tipo de iniciativas la Comisión, ha animado a otras organizaciones a sumar esfuerzos, ya sea con apoyo financiero o con cooperación técnica, en la búsqueda de una ampliación de los beneficios que la educación no formal supone y demanda para las hondureñas y hondureños.

MISIÓN

Orientar y coordinar la educación no formal, en el campo de sus competencias, para incorporar a la población excluida en los procesos de desarrollo integral del país, facilitándoles y ofreciéndoles oportunidades formativas.

VISIÓN

Ser la institución que, en el ámbito de sus competencias, lidere la dirección y el desarrollo de la Educación Alternativa No Formal en Honduras

Destacan, dentro de estos actores, la Cooperación Internacional, y recientemente, las Empresas Socialmente Responsables (ESR). La CONEANFO al ser una institución del Estado, dispone de recursos públicos y asignaciones presupuestarias para su funcionamiento. Ello, permite que la institución se sume al fortalecimiento del sistema de Políticas Públicas que regula el Sistema Educativo Nacional y que, a través de la aprobación de la Ley Fundamental de Educación, reconoce la Educación No Formal como un *subsistema integrado* dentro del mismo, dando visibilidad y relevancia a esta modalidad educativa.

La estructura de gobierno y administración de la CONEANFO ha facilitado el cumplimiento de lo encomendado por ley a la Comisión, y ello se ha traducido en aportes importantes al Sistema Educativo Nacional.



Miembros de la Comisión Nacional y Consejo Directivo de la CONEANFO sesionando.

POLÍTICA DE CALIDAD

Somos una institución comprometida con la mejora continua del Sistema de Gestión de Calidad, para satisfacer con eficiencia y eficacia las necesidades de las instituciones que desarrollan Educación No Formal y de las personas excluidas y con ello contribuir al desarrollo del subsistema.

LINEAMIENTOS

Contribuir a mejorar el acceso de personas sin oportunidades de educación y mejorar los impactos y la calidad de los servicios educativos prestados desde las instancias formadoras.

Promover la creación de espacios, redes y sistemas para el aprendizaje compartido entre las instituciones que proveen Educación Alternativa No Formal (EANF).

Gestionar el currículo nacional de Educación Alternativa No Formal, potenciando el uso de los recursos disponibles destinados a acciones educativas y la mayor pertinencia de estos.

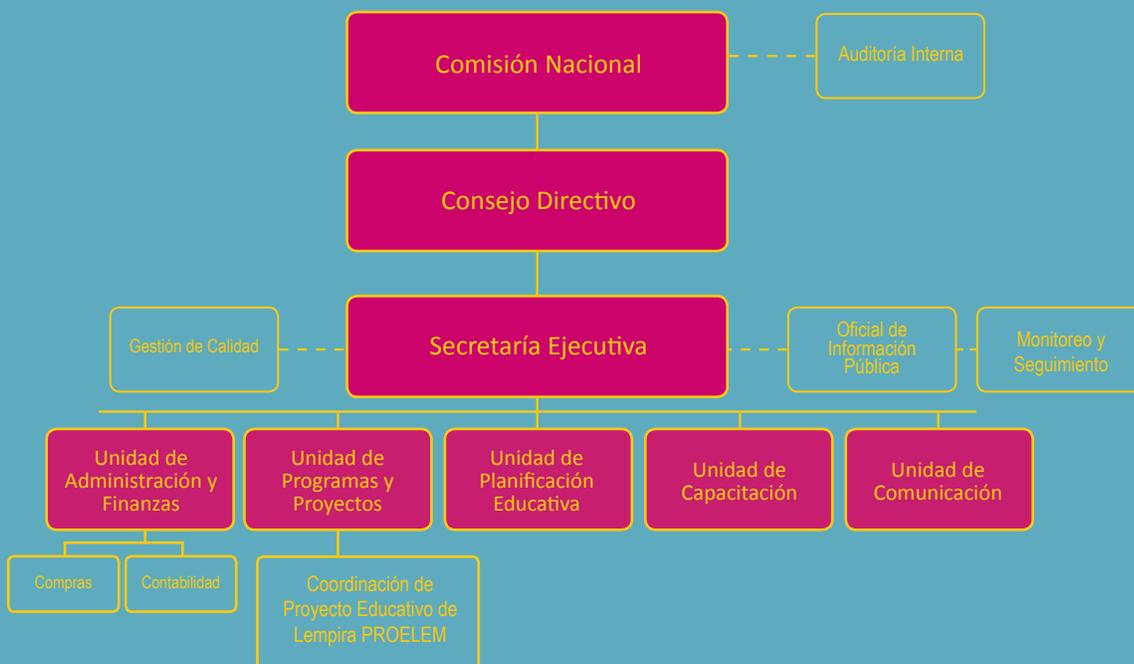
Desarrollar procesos de acreditación de programas de EANF y certificación de los aprendizajes, que permitan mejorar la calidad de la educación.

Tabla N° 01

Miembros de la Comisión Nacional y Consejo Directivo de la CONEANFO

Titular	Nombre	Cargo	Institución
	Ana del Socorro Abarca Uclés	Presidenta (CN)	Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP)
	Edgardo Valenzuela	Secretario General (CN)	Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP)
	Reina Yamileth Martínez Rostrán	Directora Consejo Directivo	Instituto Nacional de la Mujer (INAM)
	Martha Ivonne Romero	Sub Directora Consejo Directivo	Federación de Organizaciones Privadas para el Desarrollo de Honduras (FOPRIDEH)
	Wilfredo Martínez Santos	Secretario Consejo Directivo	Asociación Cristiana de Desarrollo Integral (ALFALIT)
	Servando Alcerro Saravia	Fiscal Consejo Directivo	Confraternidad Evangélica de Honduras (CEH)
	Luis Martín Castillo Ochoa	Tesorero Consejo Directivo	Asociación de Municipios de Honduras (AMHON)
	Monseñor Luis Alfonso Santos Villeda	Vocal I Consejo Directivo	Pastoral Educativa de la Iglesia Católica (PEIC)
	Carlos Alberto Méndez Baquedano	Vocal II Consejo Directivo	Asociación Cultural, Popular Hondureña (ACPH)
	Doris Alejandrina Gutiérrez Hernández	Miembro	Programa de Educación Básica Integral Campesina (PEBIC)
	Sixto Gómez Ruíz		
	Rutilia del Socorro Calderón Padilla	Miembro	Secretaría de Educación de Honduras (SEDUC)
	Elia Argentina del Cid		
	Miguel Antonio Zúniga Rodríguez	Miembro	Secretaría de Desarrollo Social e Inclusión Social (SEDIS)
	Doris Mayella Mendoza Pastor		

Gobernanza CONEANFO



Estructura Programática del POA 2017

Programa de Expansión Educativa	Proyecto de Educación Infantil Temprana	Proyecto de Educación para la Satisfacción de las Necesidades Básicas	Proyecto de Educación para la Inserción en el Mundo del Trabajo
Programa de Desarrollo Técnico Pedagógico	Proyecto de Desarrollo Curricular para la EANF	Proyecto del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación	Centro Nacional de Formación de Educadores y Técnicos de la EANF
Programa de Organización del Subsistema	Proyecto de Investigación Nacional y Aprendizaje de la EANF	Proyecto de Monitoreo y Evaluación	
Programa de Transformación Institucional	Proyecto de Desarrollo Institucional	Proyecto de Incidencia y Cabildeo	

Conforme al Plan Estratégico, cada año se plantean programas y proyectos acordes a las solicitudes de cobertura que van surgiendo en los diferentes territorios y audiencias y en cumplimiento a la Ley Fundamental de Educación.

El Plan Estratégico 2015 - 2020, gira alrededor de **4 objetivos estratégicos**, ejecutados por los Programas y Proyectos pertinentes:

Objetivos estratégicos	Programas	Proyectos
Generar más oportunidades de Educación Alternativa No Formal (EANF) para personas excluidas a fin de disminuir la brecha de exclusión y mejorar sus condiciones de vida.	Expansión de la EANF	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Educación Infantil Temprana Proyecto Nacional de Alfabetización y Postalfabetización (EBNF) Proyecto de Educación para la Satisfacción de las Necesidades Básicas Proyecto de Educación para la Inserción al Mundo del Trabajo
Mejorar la calidad de los servicios de EANF con el propósito de que las instituciones, incorporen a sus participantes en procesos educativos que garanticen su inclusión calificada en el desarrollo local, regional y nacional.	Desarrollo Técnico – Pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Diseño Curricular para la EANF Proyecto de Evaluación, Acreditación y Certificación de EANF Proyecto de Formación de Educadores y Técnicos
Organizar el subsistema de EANF para mejorar la eficiencia en la oferta educativa de todos los actores institucionales.	Organización del Subsistema.	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Investigación Nacional y Aprendizaje de la EANF Proyecto de Monitoreo y Evaluación de la EANF
Fortalecer la CONEANFO como la institución capaz de coordinar el incremento sostenible en la cantidad y calidad de los servicios de educación no formal del país en el ámbito de sus competencias.	Transformación Institucional.	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Desarrollo Institucional Proyecto de Incidencia y Cabildeo



El compromiso, la pertinencia, la responsabilidad, el respeto y la amabilidad; son valores clave en el equipo de trabajo de la CONEANFO.



i AQUÍ!
ESTAMOS

*Para levantar al que ha caído... para redimir al que ha fallado...
para enseñar a esas manos que antes pecaron, a ser productivas
a ser generosas, a hacer el bien.*

*Para estrecharlas y permanecer así, con la fe en Dios,
¡Unidos por la Vida! Monseñor Rómulo Emiliani Sánchez*

FUNDACION

UNI  **2**

POR LA VIDA

Tel.: 2540-2657

uni2xlavida@yahoo.com

Tatuados de ánimo y esperanza

CONEANFO y Unidos por la Vida.

Hoy, es el día. La incertidumbre es mayor que durante los 6 meses anteriores. Sabíamos que este día iba a llegar. Hasta ahora no se han encontrado y hemos procurado al máximo que así sea, hasta hoy. No sabemos que ocurrirá. Sin embargo confiamos que es el momento.

Estos y mil razonamientos rondan por la mente de instructores, trabajadores sociales, psicólogos y sociólogos de la Fundación Unidos por la Vida. Hoy los estudiantes del curso de barbería trabajarán juntos. Los de la mañana, pandilleros retirados de la *mara* “MS”; y los de la tarde, pandilleros también retirados de la *mara* “18”.

Todos ahí, saben lo delicado e impredecible que puede tornarse ese encuentro, pero durante 6 meses los han ido preparando. Han tomado el riesgo y hoy es el día de asumirlo.

Ellos —los muchachos— ya lo saben, lo han intuido desde hace tiempo ya. Y aunque algunos se han mostrado reacios al inicio parece que la idea de practicar su nuevo oficio junto, no es del todo inaceptable.

Horas después, “un ex 18” le corta el cabello a un “ex MS”, y la tensión inicial va disminuyendo.

“¡Uf!, lo hemos logrado”, exclama por dentro y con disimulo el personal a cargo. De ahí en adelante todo fluyó con normalidad. A tal punto, que ni uno solo faltó a la ceremonia de graduación del taller. Familiares de los y las estudiantes de uno y otro bando compartían junto con ellos la alegría de un logro no esperado, pero anhelado y lleno de esperanza de una mejor condición de vida.

El trabajo que la **Fundación Unidos por la Vida** realiza en San Pedro Sula desde más de una década es así, riesgoso pero, más aún, satisfactorio. El ver los resultados del trabajo con públicos tan especiales como **ex pandilleros, “ninis” y jóvenes de los barrios y colonias más postergadas de la ciudad**; vale el esfuerzo.



El año 2017, Unidos por la Vida, CONEANFO y otros cooperantes, realizaron un proyecto que permitió la creación de **29 microempresas**. Emprendimientos que representaron un respiro a la agobiante situación socio-económica que viven familias de sectores pobres y sitiados por la violencia en San Pedro Sula. Los jóvenes de esas características, y de esas zonas, tienen muy pocas oportunidades. *“El nivel educativo es tan bajo que la gente no se preocupa por poner a estudiar a sus hijos. Con que lleguen a sexto grado basta. Algunos ni siquiera saben leer ni escribir.”* Comenta Alba Elis Rivas Secretaria de la Junta Directiva de la Fundación.

La relación de trabajo con la CONEANFO inició hace varios años atrás, sin embargo fue hasta este 2017 que se logra concretar los esfuerzos que se tradujeron en talleres de soldadura, belleza, panadería, barbería y electricidad.

El convenio firmado por CONEANFO y la Fundación Unidos por la Vida, comprendió un monto por parte de la CONEANFO de **Lps. 353,071.37** (fondos SEDIS) con el que se financió el pago de instructores e insumos para los talleres de barbería, panadería, soldadura, estilismo y electricidad.

Por su parte la fundación se comprometió con **Lps. 1,230,000.00**, destinados a gastos administrativos, reclutamiento, mobiliario y equipo, logística entre otros.

La Sra. Rivas afirma que aunque consideran importante la educación formal, ésta no responde a corto plazo a la necesidades apremiantes de las personas excluidas. “La

educación formal es muy larga y aquí los jóvenes vienen a buscar una opción para ganar dinero y apoyar a sus familias.

La educación técnica permite emprender de manera más rápida” argumenta Alba.



ALBA RIBAS Y ROBERTO PAREDES, COORDINADORES.

Al ser una fundación cristiana, Unidos por la Vida reconoce las palabras de Jesucristo, que indican que los pobres siempre estarán. No obstante, su misión como fundación es que las personas de escasos recursos y escasas oportunidades, puedan a pesar de las limitantes, tener una vida digna. Esto lo lograrán creen sus líderes con: amor, dedicación, nuevas oportunidades y sobre todo —tal como lo insinúa su nombre— **unidos**, haciendo equipo.

* * * * *

Al momento de la redacción de esta memoria, el Ing. René Corea, Fundador y Director de la Fundación durante 12 años, partió a la presencia del Señor. Sirva este relato como un homenaje a su labor altruista e invaluable en favor de aquellos que son la razón de ser de la CONEANFO y de Unidos por la Vida: Las y los excluidos.





***ALCANCES DE
PROGRAMAS
Y PROYECTOS***



PROGRAMA DE EXPANSIÓN EDUCATIVA

El Programa de Expansión Educativa, representa uno de los pilares de la CONEANFO. Su objetivo es promover, facilitar, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos de EANF que contribuyan a mejorar el acceso de personas sin oportunidades de educación a la misma, y a mejorar con ello el impacto y la calidad de los servicios educativos prestados desde las instancias públicas y privadas traducido en aportes importantes al Sistema Educativo Nacional.

El Programa a través de sus proyectos, intenta generar más oportunidades, a fin de disminuir la brecha de exclusión y mejorar sus condiciones de vida.

Este Programa se sostiene sobre 3 proyectos pilares:

- Proyecto de Educación Infantil Temprana (EIT).
- Proyecto de Educación para la Inserción al Mundo del Trabajo (EIMT).
- Proyecto de Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas (ESNB).

A través de los 3 Proyectos, la CONEANFO abrió oportunidades educativas de forma directa en el año 2017 en **45 municipios** de **10 departamentos** a **8,098 personas** excluidas de la educación formal (en cifras globales la participación directa de mujeres y niñas fue de 52%). Estas acciones se coordinaron con más de **100 instituciones** diversas.



1,545
atenciones en la
Mancomunidad
CAFEG



851
atenciones en la
Mancomunidad
COLOSUCA



45 municipios alcanzados
en **10** departamentos



8,098
personas
alcanzadas



52%
mujeres y niñas
atendidas.



5,391
atenciones
personalizadas a



2,396 niños
y niñas de 0 a 3
años



100
instituciones
involucradas

Las niñas y niños logran su desarrollo en las áreas: motora gruesa, fina, cognitiva, lenguaje, hábitos de salud y nutrición socioafectiva.



3,377
personas
en mejores
condiciones
de vida (**65%**
mujeres y 35%
hombres)

I. PROYECTO DE EDUCACIÓN INFANTIL TEMPRANA

El proyecto trabaja en la identificación de familias con niñas y niños menores de 3 años de edad. Al hacerlo, organiza asambleas comunitarias para despertar el interés de las familias en participar. Para esto, el proyecto organiza una serie de voluntarios y les capacita en estimulación temprana, dando acompañamiento y seguimiento a los procesos con las y los pequeños.

En el año 2017 se brindaron **5,391 atenciones personalizadas a 2,396 niños y niñas** de 0 a 3 años de edad (49% niñas y 51% niños), siguiendo la Guía Metodológica de Educación Inicial No Formal de CONEANFO.

Del total de atenciones, **4,540 se dieron a 360 niños y niñas que no habían sido atendidos y 1,185 fueron atenciones de seguimiento** (insertos en años anteriores), para un total de **1,545 en la mancomunidad CAFEG** (San Francisco, Erandique, Santa Cruz y San Andrés); y **851 atenciones a igual número de niñas y niños de la Mancomunidad COLOSUCA** (San Sebastián y San Marcos de Caiquín) del departamento de Lempira que se insertan al proceso en el año 2017.

II. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS

A través del contacto con autoridades de las distintas zonas de intervención los técnicos de la CONEANFO desarrollan Ferias de Educación No Formal en las que identifican la población vulnerable en temas de Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos, Saneamiento Básico, Huertos Familiares y Captación de Aguas. El objetivo final es la mejora de condiciones de vida de las niñas, niños y sus familias.

A través de este proyecto fue posible que **3,377 personas** (65% mujeres y 35% hombres, entre las edades de 10 a 49 años) mejoraran su condición de vida.

No obstante lo anterior, en 2017 el Proyecto de Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas fue el escenario de un asocio con resultados extraordinarios con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), agencia líder de las Naciones Unidas que trabaja para crear un mundo donde cada embarazo sea deseado, cada parto sea sin riesgos y cada persona joven alcance su pleno desarrollo.

Ese último mandato creó la vinculación pertinente con la CONEANFO para construir un **proyecto conjunto** que abarcó aspectos esenciales en los propósitos de ambas organizaciones:

- Capacitación de jóvenes —no escolarizados— de 10 a 19 años, en temas de Educación Integral de la Sexualidad.
- Trabajo con mujeres y líderes comunitarios integrantes de grupos/redes. Capacitándoles en educación integral de la sexualidad, organización, abogacía e incidencia en sus comunidades.
- Involucramiento de padres y madres de adolescentes no escolarizados capacitándoles también en temas de sexualidad.
- Creación de plataformas multisectoriales a nivel municipal que permitan acciones para la prevención del embarazo en adolescentes.

Las actividades desarrolladas en el proyecto consistieron en:

- Giras de reconocimiento para selección de municipios.
- Reclutamiento de facilitadores/promotores.
- Desarrollo de talleres de capacitación.
- Campamentos juveniles en los 9 municipios seleccionados.
- Acciones de coordinación interinstitucional.
- Asesoría en planificación para los grupos juveniles y familiares conformados.
- Visitas de evaluación.
- Sistematización de acciones y resultados del proyecto.



9 municipios alcanzados en
3 departamentos

Lps. 6,379,725.21
presupuestados para la actividad



79
Talleres con Padres
y Madres

96
Talleres con líderes
comunitarios y
redes de mujeres

40
Talleres con
mujeres



1,932
jóvenes no
escolarizados
capacitados.
**934 mujeres
y niñas y 998
hombres.**

El proyecto conjunto con UNFPA ejecutó un total de **Lps. 6,379,725.21** en los nueve municipios seleccionados: **Namasigue, El Triunfo, El Corpus, Concepción de María, San Marcos de Colón, Monjarás, Marcovia y Pespire en Choluteca; Tela, Atlántida y San Juan, Intibucá.**

Parte de los logros se tradujeron en apoyo a **Redes de Jóvenes; Oficinas de Juventud, Niñez y Familia; Establecimientos de Salud, líderes de grupos comunitarios, Consejos de Seguridad Ciudadana y Comités de Prevención.**

Se destacan además las oportunidades para el seguimiento a los procesos de formación, ampliando la formación técnica de la que carecen la mayoría de municipios participantes.



III. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA INSERCIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO

En el 2017 a través del Programa Nacional de Escuelas Taller (PNET) se capacitaron integralmente **2,365 jóvenes** entre 17 y 30 años de edad, (41% del sexo femenino y 59% masculino), haciendo uso de los currículos de la CONEANFO e INFOP. Del total de los y las jóvenes, **1,235 (52%) iniciaron su formación en este año y 1,130 (48%) iniciaron el año 2016** concluyendo y complementando la formación en el año 2017.

Los procesos de formación para el trabajo que cumplieron con un enfoque de equidad de género y atención a la diversidad, se implementaron en **17 municipios** con alta concentración de pobreza y exclusión de **7 departamentos** del país.

Durante el año 2017 mejoró la **inserción laboral de 942 jóvenes** egresadas y egresados del período 2013-2017 (36% del sexo femenino y 64% masculino) de las diferentes Escuelas Taller ubicadas en los municipios donde se implementa el PNET.

Tabla N° 02

Presencia geográfica por departamento y municipio, por opción educativa a través de los proyectos del Programa de Expansión Educativa

Opción Educativa	% Mujeres	% Hombres
EIT	49%	51%
ESNB	65%	35%
EIMT	41%	59%
Total	52%	48%



2,365
jóvenes
capacitados
entre 17 y 30
años de edad



942 jóvenes de 7
departamentos egresadas y
egresados del periodo 2013-
2017 (36% del sexo femenino
y 64% masculino)

Tabla N° 03

Instituciones con las que se coordinan acciones en el Programa de Expansión Educativa

	Centros de Salud	Escuelas/Colegios Públicos	Universidades	Corporaciones Municipales	Organizaciones de Desarrollo	Instituciones Públicas	Sector Empresarial	TOTAL
EIT	6	6	-	6	4	3	-	25
ESNB	13	13	-	13	-	-	-	39
EIMT	-	6	2	32	19	19	12	90





Educación Infantil Temprana; Más valiosa que el ópalo.

La experiencia con la Alcaldía de Erandique

En Honduras existen lugares que por su tamaño y fama parecen no tener mucho que contar.

Este aunque lo parezca no es el caso de Erandique. Pequeño municipio de Lempira que fue fundado en el lejano año de 1600. Más temprano que ciudades tan icónicas como Nueva York en los Estados Unidos o como Montevideo en Uruguay. Erandique si tiene mucho que contar. Numerosas historias de personajes importantes, de lugares icónicos, de minas de ópalo; de Gualgüire, Azacualpa Grande y Yolomón; sus agrestes aldeas.

Erandique es parte de la historia nacional al haber sido capital del país —por un día—; al describirse en la tercera estrofa del Himno Nacional; al representarse en la moneda hondureña que honra a su insigne héroe; al albergar a emblemáticas familias cuyos restos descansan en su camposanto: los Burdet, Meany, Milla, Piacot son solo algunos.

Pero como suele ocurrir en la mayoría de los casos, no son sus historias, ni los apellidos, ni las riquezas naturales lo que hace grande

un municipio, sino algo por lejos más valioso: La nobleza de la gente que le habita. 17,250 personas que comparten 294 km² en 14 aldeas y 252 caseríos que viven de la agricultura y la ganadería, pero que no les basta para salir de la pobreza que afecta a 9 de cada 10.

Sobre ellos y sus familias es que se sustenta cualquier esfuerzo; en sus niños y jóvenes promesas y lo que serán capaces de hacer con la educación adecuada.

Ese ha sido el razonamiento de las autoridades municipales de Erandique desde el primer acercamiento de la CONEANFO en 2014. Era la única institución apoyando el municipio en aquel primer momento, hoy es una de las 23 existentes que realizan esfuerzos en favor de su población.

La población de Erandique es una población joven, (75 %) de este segmento 5,200 son niños en edad escolar habitan el municipio y



a pesar de que 98 de cada 100 están asistiendo a la escuela, los índices de reprobación escolar son inquietantes. Lo anterior coincide con la medición hecha por el Ministerio de Educación, donde Lempira, es uno de los departamentos con los menores índices de rendimiento en Español y Matemáticas.⁴

“Imagínese un niño que, del inicio de la jornada hasta las 10:00 AM podría estar tranquilo, lúcido, pero después, a eso de las 11:00 AM, el niño está cabeceando, porque no está bien alimentado” [...]

...cuenta con preocupación el Alcalde Rudy Trejo Amaya, quien afirma que además de procurar una buena merienda escolar, sus esfuerzos como municipio están orientados también a generar procesos de estimulación temprana. Estos, realizados por los padres de familia que a su vez son apoyados por un conocedor. Aquí es donde CONEANFO juega un rol muy importante.

En nuestra charla, el Alcalde hace memoria de la Señora Ester Milla, una madre soltera habitante de San Antonio Valle (cerca de Erandique), donde CONEANFO le facilitó —a través de distintas capacitaciones— no solo conocimientos y destrezas en el tema de estimulación temprana para la crianza de sus pequeños, sino que además conocimiento en el cultivo de su propia huerta para sustento; de cómo administrar un pequeño corral de cerdos, de que hacer para comercializarlos; y de cómo actuar en pro de una salud comunitaria integral a través del saneamiento básico.

4 Informe Nacional de Rendimiento Académico 2015 / Español y Matemáticas de 1° a 9° grado

“Queremos que la CONEANFO siga con nosotros. Muchas veces la gente espera ver cosas hechas de concreto, calles, cunetas, puentes y en base a ello valorar lo que una institución hace por ellos, sin embargo el trabajo de CONEANFO es una versión social que se verá reflejada a mediano y largo plazo en la mejora de la calidad de vida de las personas.” Reflexiona el Sr. Alcalde.



RUDY TREJO AMAYA / ALCALDE DE ERANDIQUE

La Alcaldía Municipal de Erandique y la CONEANFO establecieron desde 2017 un convenio de cooperación —convenios que se han venido dando desde años atrás— con el propósito de establecer mecanismos de ayuda mutua que promuevan y faciliten la atención integral a la Primera Infancia, mejoren las condiciones de vida de la población mediante la formación de Satisfacción de Necesidad Básicas así como ampliar las oportunidades de Inserción Laboral de la población joven, formándoles en oficios que demanda el mercado de trabajo local.

El compromiso incluyó un aporte de Lps. 1,046,842.02 y el desarrollo de 20 talleres comunitarios con 300 padres y madres de familia de 20 comunidades. Además del seguimiento y monitoreo a 30 comunidades apoyadas con la educación inicial.



PROGRAMA DESARROLLO TÉCNICO PEDAGÓGICO

Este programa de la CONEANFO persigue una mejora continua y sostenible de la calidad en la EANF. Lo hace mediante acciones de planificación y diseño curricular, la elaboración de materiales educativos, la generación de herramientas y metodologías educativas, la implementación de procesos de acreditación y certificación; y la formación de los formadores y técnicos que trabajan en EANF.

De esta manera las instituciones son capaces de garantizar que sus colaboradores y socios ponen en práctica procesos educativos calificados que son consecuentes con el desarrollo personal, local, regional y nacional.

I. PROYECTO DE DISEÑO CURRICULAR DE LA EANF

Gracias a este proyecto, la CONEANFO aporta a las instituciones que desarrollan acciones de EANF, herramientas, procedimientos y validaciones técnico-pedagógicas que les permitan elaborar sus propios currículos de formación, haciendo que sus capacitadores y técnicos, elaboren y utilicen materiales didácticos asertivos; que apliquen instrumentos pedagógicos y los adecúen a las instituciones mismas; y que replanteen los currículos existentes a la realidad, necesidad y capacidad de sus aprendices y facilitadores.

Durante el año 2017 **seis instituciones mejoraron la calidad de sus procesos** de EANF. Diseñaron, instrumentalizaron y validaron sus respectivos currículos. Además enriquecieron, y mejoraron el Banco Curricular de CONEANFO; aplicando los procedimientos establecidos.



6 instituciones mejoraron la calidad de sus procesos de EANF



24 Procesos de Formación



Tabla N° 04

Instituciones que mejoraron la calidad de sus procesos en 2017 y los respectivos currículos de formación.

Institución	Currículo de Formación
Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social (SEDIS)	Formación para Cultivador de Granos Básicos.
Centro de Liderazgo	Formación Bilingüe en Liderazgo y Desarrollo Comunitario.
Casa Alianza	Formación para la Atención a Adolescentes Infractores de la Ley.
Secretaría de Derechos Humanos	Formación Básica en Derechos Humanos.
Go Joven	Formación para la Prevención de Embarazos en Adolescentes.
Centro de Capacitación Especial (CECAES)	Diseño Curricular por Competencia Laboral de: <ul style="list-style-type: none">– Panadero y Repostero.– Barbero.– Ayudante de Ebanistería.– Confeccionista de Prendas de Hogar.– Ayudante de Cocina.– Auxiliar de Belleza.
CONEANFO	Formación para Entrenador Personal

II. PROYECTO DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN (EAC)

Durante el año 2017, tres instituciones mejoraron sus procesos de formación con diversos grupos de educandos y ubicados en sus respectivas áreas de influencia, por medio de la aplicación de la Norma Técnica de Acreditación de Programas. Las 3 instituciones acreditaron un programa cada una.

Tabla N° 05

Instituciones que acreditaron sus Programas de Formación durante 2017.

Institución	Programa acreditado
Secretaría de Derechos Humanos	Curso Básico en Derechos Humanos
United Way	Formación como Cuidadoras Infantiles
Tribunal Superior de Cuentas (TSC)	Diplomado en Evaluación de Controles Internos y Fiscalización Municipal.

Además, en el mismo período 3 instituciones se sumaron a la implementación de acciones para mejorar sus procesos de formación en diversas localidades del país. Instituciones con atención a población excluida y educadores no formales, aseguraron la calidad de sus procesos a través de la adecuación o la elaboración de sus respectivos currículos como requisito para la certificación de los aprendizajes, de sus educandos bajo las normas técnicas de la CONEANFO. **Se certificaron 2,712 personas.**



2,712
personas
certificadas
bajo las normas
técnicas de la
CONEANFO.



15
departamentos
atendidos

55
municipios

Tabla N° 06

Instituciones que certificaron aprendices en 2017

Institución	Programa en que se Formaron
Escuela de Artes y Oficios de Occidente (ETAOO)	<ul style="list-style-type: none"> • Electricista Básico • Confeccionista Básico
Asociación Hondureña de Juntas Administradoras de Sistemas de Agua (AHJASA)	<ul style="list-style-type: none"> • Técnico en Administración, Operación y Mantenimiento de Agua y Saneamiento
Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescentes que Sueñan, Familias que Apoyan

En el 2017 aprendices de 6 Escuelas Taller —que implementan sus acciones con población excluida en Lempira, Santa Bárbara, Danlí, Comayagua y Puerto Cortés— egresaron con competencias para el trabajo. Ello debido a la buena formación basada en el *aprender-haciendo*, lo que fue verificado mediante la evaluación de dichas competencias y certificados conforme a la Norma Técnica de Certificación de Personas por Competencias de la CONEANFO.

A continuación, las Escuelas Taller, programa y número de aprendices certificados por CONEANFO:

Tabla N° 07

Escuelas Taller, programa y número de participantes certificados por CONEANFO

Institución	Programa	N° de aprendices
Escuela Taller COLOSUCA	Soldadura	13
	Talla en Madera	8
	Gastronomía	2
Escuela Taller Puerto Cortés	Soldadura	14
	Albañilería	9
Escuela Taller Santa Bárbara	Soldadura	11
Total de Aprendices		57

III. PROYECTO CENTRO NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES Y TÉCNICOS DE LA EANF

Esta faceta de la CONEANFO es de alguna manera, responsable de atender la demanda de capacitación de técnicos y educadores, que trabajan con instituciones que hacen educación no formal. Pero no solo atenderla, sino elevarla a mejores niveles. Esto solo se puede lograr con educadores bien formados y con el uso de metodologías efectivas.

Se hace necesario por tanto un proyecto en que las instituciones puedan, a través de la formación y actualización de sus capacitadores y facilitadores, garantizar que los y las educandos no solo aprendan nuevas destrezas sino que con ellas encajen y aporten a la estructura laboral de su entorno comunitario.

Utilizando el **Plan Nacional de Capacitación**, durante todo el transcurso del año, CONEANFO desarrolló procesos de formación con **2,711** (62% mujeres y 38% hombres) **educadores y miembros de 20 instituciones** que desarrollan sus procesos en al menos **55 municipios de 15 departamentos** del país; certificando -en sus áreas de formación- el 100% de los y las participantes.

Los **2,712 educadores capacitados** están distribuidos así:

- 1778 educadores y líderes voluntarios (as), de los cuales 1354 iniciaron formación en el 2017 y 424 se les dio seguimiento de años anteriores.
- 933 educadores (as) técnicos, de los cuales 717 iniciaron formación en el 2017 y 216 se les dio seguimiento de años anteriores. **383 se formaron en programas virtuales en línea.**



1,778
Educadores voluntarios formados



933
Educadores técnicos formados



383
educadores formados en programas virtuales en línea.



*Participantes en Taller de Madres
Capacitadoras de Educación Infantil
Temprana en Erandique, Lempira.*

Tabla N° 08

Participantes
capacitados 2017

Nº de Proceso	Procesos Educativos	
1	Formacion de Madres Educadoras de Educación Infantil Temprana	PROELEM
2	Formacion de Madres Educadoras de Educación Infantil Temprana	Agro Líban
3	Educadoras de Centros Comunitarios de Educación Prebásica (CEPREB)	Fundación
4	Formación de Educadores Indígenas	MILPAZ
5	Educación Popular con Jóvenes con Énfasis en Organización	COIPRODE
6	Educación Popular con indígenas con Énfasis en Organización	CINPH
7	Formación de Educadores en Agroecología	UNIDEP
8	Formación de Educadores Campesinos	CNTC
9	Formación de Educadores en Agroecología	FUPNAPI
10	Formación de Educadores en Incidencia Política	Madre TI
11	Formación sobre Derechos Humanos, Liderazgo y Emprendedurismo	ODECO
12	Formación sobre Educación Integral de la Sexualidad	UNFPA
13	Formación de Educadoras sobre Género y Organización	Escuela C
14	Formación de Educadores de Educación Básica	Instituto
15	Madres Capacitadoras de Educación Infantil Temprana	PROELEM
16	Formación Organizativa para Trabajo con Jóvenes	COIPROD
17	Formación en Incidencia y Auditoría Social	Red de C
18	Apoyo a la Formación de Personal Empleado de CONEANFO (Varios Temas)	CONEAN
19	Formación Liderazgo Organizativo y Habilidades Blandas	Fundación
20	Formación en Modalidad Virtual sobre Sistematización	Varias ins
21	Formación en Modalidad Virtual Sobre Diseño Curricular	Varias ins
22	Formación en Modalidad Virtual Sobre Investigación Social	Varias ins
23	Formación en Modalidad Virtual sobre Educación No Formal	Varias ins
24	Formación en Modalidad Virtual sobre Formadores en Rehabilitación	Varias ins



Instituciones participantes	Población Atendida								
	Educadores			Técnicos			Total		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
	428	34	462	0	0	0	428	34	462
o	58	3	61	0	0	0	58	3	61
San Alonzo	55	12	67	0	0	0	55	12	67
	34	66	100	0	0	0	34	66	100
N	22	13	35	0	0	0	22	13	35
	156	249	405	0	0	0	156	249	405
	26	51	77	0	16	16	26	67	93
	25	71	96	0	0	0	25	71	96
B	39	0	39	0	0	0	39	0	39
tierra	18	28	46	0	0	0	18	28	46
	32	44	76	42	42	84	74	86	160
	136	45	181	0	0	0	136	45	181
Claridad	68	0	68	0	0	0	68	0	68
Nacional Penitenciario	0	0	0	0	41	41	0	41	41
M	0	0	0	39	21	60	39	21	60
DEN	0	0	0	42	45	87	42	45	87
omisiones de transparencia de La Paz	0	0	0	86	73	159	86	73	159
FO	0	0	0	28	12	40	28	12	40
on Techo	33	32	65	29	34	63	62	66	128
stituciones	0	0	0	57	24	81	57	24	81
stituciones	0	0	0	53	46	99	53	46	99
stituciones	0	0	0	129	26	155	129	26	155
stituciones	0	0	0	33	11	44	33	11	44
stituciones	0	0	0	2	2	4	2	2	4
TOTAL	1130	648	1778	540	393	933	1670	1041	2711





PHOTOGRAPH BY: [unreadable]

Bienvenido al Hotel Señor... y gracias.

El acompañamiento de la AECID

Cuando Lucía Mejía, recepcionista del Hotel “Don Juan” en Gracias, Lempira, recibe y atiende a los turistas —en particular— españoles, quizá ignora que ese visitante ha contribuido de manera directa con su formación en el curso de hostelería del cual egresó en 2017 en la Escuela Taller COLOSUCA; y que ello le ha permitido esa oportunidad laboral. No es su obligación saberlo, no obstante es así.

El pueblo español a través de su Ministerio de Relaciones Exteriores y su Agencia de Cooperación para el Desarrollo (AECID), vienen acompañando al país desde 1981, en esfuerzos que han permitido que jóvenes como Lucía y muchísimos más, tengan alternativas de formación y con ello, nuevas oportunidades.

Y es que la AECID, ha fijado sus iniciativas en Honduras, en colectivos prioritarios como la juventud en situación de vulnerabilidad migratoria o violencia, las mujeres cabezas de hogar y las personas en situación de discapacidad.

La generosa Cooperación Española en su Marco de Asociación País, establece vínculos de trabajo ineludibles con organizaciones alineadas a sus objetivos y actividades. Es así que a partir de 1996 inicia en la ciudad de Comayagua, con el apoyo del Instituto Hondureño de Antropología e Historia (IHAH) y la CONEANFO el Programa Nacional de Escuelas Taller, —que la CONEANFO asume a partir de 2009— con el objetivo de formar jóvenes en oficios relacionados con la recuperación del patrimonio histórico y con un enfoque de educación para el trabajo que facilite su inserción al mundo laboral.

Este programa presente en todo Latinoamérica, es un modelo no solamente técnico sino educacional además. La única institución que en aquel momento se apropió de esta modalidad en Honduras fue la CONEANFO,



pese a la existencia del INFOP, que estaba más orientado a la formación profesional; comenta Manuel Blázquez, Sub Director de la AECID en Honduras.

En 2016 y 2017 el Programa de Escuelas Taller en América Latina y el Caribe, ha ido incorporando nuevos ámbitos de formación-empleo en sintonía con el mercado laboral, destacando tanto el enfoque de género como el componente educativo, especialmente en cuanto a la acreditación de los títulos; calidad y actualización constante de sus currículos; la formación de las y los monitores y el seguimiento de los participantes.

En 2017 AECID y CONEANFO firmaron una subvención de **US\$180,000.00** que es la segunda fase correspondiente al Programa Nacional de Escuelas Taller 2016-2020 de CONEANFO aún en ejecución y que sumó al esfuerzo a otros actores, como las municipalidades de algunas regiones del país. AECID vio con agrado esta nueva dinámica y ratificó su acompañamiento con la firma de la subvención.

Hoy en día la sociedad va demandando no solo un oficio en particular sino que se van creando nuevas necesidades laborales. Ello va tornando



el tema de empleabilidad en Honduras — como en el resto del mundo— como volátil, cambiante. Por ello, la estrategia de Escuelas Taller va considerando cursos más cortos, que además respondan a las demandas laborales actuales (reparación de celulares, reparación y mantenimiento de motocicletas etc.).



MANUEL BLÁZQUEZ / SUB DIRECTOR AECID

Son nuevas variables que entran en juego en la dinámica de Escuelas Taller como respuestas cada vez más asertivas en las zonas geográficas que les ocupa.

Según el Sr. Blázquez, Honduras es un referente Latinoamericano para AECID en la evolución del Programa de Escuelas Taller. Particularmente en la Escuela Taller de Comayagua, que ha logrado un desapego de la Cooperación, gracias a la iniciativa municipal que le ha permitido independencia y con ello continuidad a los cursos, nuevas propuestas de cursos (como soldadura o jardinería) y por tanto alternativas ante las necesidades laborales del municipio.

Las Escuelas Taller, son parte del Proyecto de Educación para Inserción al Mundo del Trabajo, que a su vez es parte del Programa de Expansión Educativa de la CONEANFO.



PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El programa de Transformación Institucional para este año 2017 se fundamenta en dos grandes proyectos; el **Proyecto de Desarrollo Institucional** y el **Proyecto de Incidencia y Cabildeo**. El primero busca mejorar las condiciones y capacidades de gestión interna de CONEANFO para seguir desarrollando su trabajo con calidad. El segundo, posicionar la Política Nacional de Educación Alternativa No Formal entre los actores claves del subsistema de EANF como **una guía para su trabajo y como un instrumento que coloque la EANF como un tema prioritario** en las políticas públicas nacionales.

Este programa por tanto se crea para fortalecer a la CONEANFO y hacerla capaz de coordinar el incremento sostenible en la cantidad y calidad de los servicios de educación no formal del país en el ámbito de sus competencias.

I. PROYECTO DE DESARROLLO INTERNO

En este sentido la Comisión logro -al final del año- un aumento del **3.84% a los ingresos regulares de CONEANFO** (transferencias del Estado e ingresos propios).

En general, el 2017 el aumento del presupuesto (en relación al 2016), fue de **71.17%** por gestiones con **SEDIS, UNFPA, AECID y PROJOVEN/COSUDE**.

Tabla N° 09

Comparativo de ingresos y disponibilidad 2016 - 2017

Ingresos y disponibilidades 2016	L 29,006,779.83
Ingresos y disponibilidades 2017	L 49,825,685.39
DIFERENCIA	L 20,818,905.56



3.84 %

de aumento a los ingresos regulares de CONEANFO.

71.17 %

de aumento presupuestario general para 2017.



91.28 %

de promedio de satisfacción por solicitantes y beneficiarios a procesos ejecutados.

Sumado a lo anterior, durante el 2017 la CONEANFO logró realizar la transición de su sistema de gestión de calidad de la Norma ISO 9001:2008 a la Norma **ISO 9001:2015**, de esta forma CONEANFO sigue garantizando procesos de mejora continua de sus productos y servicios en favor de sus beneficiarios.

Lo anterior implicó:

- Seguimiento, análisis y medición trimestral de los 10 procesos internos de CONEANFO.
- Seguimiento, análisis y medición semestral de los indicadores del POA.
- Revisión por la Dirección.
- Evaluación de satisfacción de los solicitantes y beneficiarios a 5 procesos ejecutados por CONEANFO: Formación de Educadores, Desarrollo Curricular, Expansión Educativa, Certificación de Aprendizajes y Certificación de Personas por Competencias, alcanzado un promedio de satisfacción de los usuarios y/o beneficiarios del **91.28%**. El año 2016 fue de 81%.
- Implementación continua de acciones correctivas, preventivas y de mejora.
- Realización de dos auditorías internas de calidad y una auditoría externa de calidad.

II. PROYECTO DE INCIDENCIA Y CABILDEO

El trabajo de incidencia que se realiza en favor de la COMISIÓN, sigue las motivaciones —como es la norma en acciones de este tipo— alineadas al cumplimiento de sus objetivos estratégicos. Pero además, a su habitual aspiración de desarrollar **altos perfiles en ejecución técnica**. Estas justas pretensiones, demandan no obstante de recursos logísticos y financieros, esfuerzos conjuntos, convenios, negociaciones, cofradías y acuerdos de cooperación tales, que permitan *avances sobresalientes* en un tema que poco a poco ha ido abriendo espacios y oportunidades formativas a más y más ciudadanos hondureños.

Las razones anteriores son además de estímulos, detonantes que llevan a la COMISIÓN a emprender deliberadamente, acciones que le permitan colocar la **Educación Alternativa No Formal en la agenda pública** como un tema pilar en los planes de desarrollo de país. Es ahí donde el cabildeo toma relevancia.

Las actividades de incidencia y cabildeo se resumen en:

1. Reuniones individualizadas con tomadores de decisiones.
2. Participación en talleres estratégicos.
3. Comunicación permanente con actores claves.
4. Uso de instrumentos de comunicación que muestren los alcances de la institución.
5. Destacar la calidad en los procesos internos con que la Comisión trabaja.

Este trabajo desde luego se realiza con actores vinculados en lo técnico, programático o financiero a los temas de interés de la CONEANFO.

En el año 2017 compromisos importantes con la Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social (SEDIS) y el Consejo Nacional de Educación (CNE), fueron los grandes logros en el esfuerzo de incidencia. Además, el año 2017 permitió —luego de numerosos esfuerzos— la inclusión de la EANF en el Plan Estratégico del Sector Educación (PESE).

El PESE incluye en la parte programática, los temas de la EANF previstas en la Ley Fundamental de Educación y sus reglamentos. Además, **4 políticas educativas dinamizadas por el Consejo Nacional de Educación** (en su primera fase), que incluyen la perspectiva de la EANF como componente de la educación.



Firma del Acuerdo de Cooperación entre la CONEANO —representada por su Secretario Ejecutivo Alexis Ornoñez (derecha) y la Alcaldía de Puerto Cortés representada por el Alcalde Allan David Ramos (izquierda)



Escuela Taller
Puerto Cortés

Escuela Taller
Puerto Cortés

COE

¿Qué sería la juventud sin el mar?⁴

Los acuerdos en el puerto.

El pasado agosto, Carmen, vivió una noche mágica. Navegó por la laguna de Alvarado en una bellísima góndola, iluminada por la luna, las estrellas y también por la pirotecnia que llovía del puente curvo que separa a la laguna del mar abierto.

Miles de personas observaban desde el malecón su velero, fascinados por la belleza y creatividad que emulaba una inmensa tortuga marina de color verdoso; 13 brillantes y coloridas góndolas más, le seguían de cerca. Todas formando parte de la idílica Noche Veneciana, una de las actividades más icónicas de Puerto Cortés, y que pone el punto final al carnaval de la ciudad.

Al día siguiente, Carmen —de 18 años de edad— volvió a su realidad, está desempleada. Lleva meses buscando un empleo para alivio de ella y su familia, quienes residen en la aldea Banderas # 3. Lo de anoche no era precisamente un paseo de ensueño, era más bien un trabajo por horas que su primo José, —quien estaba a cargo del motor de 2 tiempos que impulsaba

la “góndola” — le consiguió con el dueño de la lancha disfrazada de tortuga.

Carmen y muchos de los jóvenes de Puerto Cortés son parte de las estadísticas de desempleo en la ciudad, que en los últimos años ha mantenido una tendencia hacia la alza. Un reciente estudio de la Universidad Tecnológica de Honduras (UTH), indica que el desempleo en el municipio ronda el 51%, lo que concuerda con el 68% en el resto del país. Sumado a lo anterior, existen otros factores sociales adversos que hacen que parte de la juventud porteña esté en riesgo social.

Ante esas realidades, las autoridades del puerto han debido tomar medidas. La población joven es mayoría, y algunos de ellos no logran concluir su educación formal. Es entonces donde la formación técnica adquiere un valor singular.

Jóvenes estudiantes de la Escuela Taller de Puerto Cortés.

4 Lord Byron, poeta inglés (1788-1824)



En 2017 la alcaldía de Puerto Cortés y la CONEANFO suscribieron un convenio de cooperación —convenios que se han venido firmando desde años atrás— con el objetivo de fortalecer procesos formativos integrales y decalidadquefacilitenlainsercióndelosjóvenes de sectores excluidos, en el mundo laboral local. El Alcalde Allan David Ramos Molina, reconoce el valor de hacer equipo para afrontar estos problemas: *“Con CONEANFO hemos logrado madurez en el trabajo que venimos realizando. Es un aliado estratégico importante. Con su apoyo se ha venido formando muchos jóvenes de diferentes comunidades. Muchos sectores del municipio —como la comunidad garífuna por ejemplo—reclaman dentro de sus espacios, oportunidades de formación como las que se brindan en las Escuelas Taller.”* afirmó.

Bajo este acuerdo, el compromiso financiero de la CONEANFO asciende a Lps. **528,000.00** (provenientes del proyecto ProJoven de Swisscontact), y Lps. **519,314.60** de fondos propios de la institución.

Por su parte la alcaldía convino realizar un aporte de Lps. **3, 346,063.00** para cubrir los renglones administrativos de las escuelas. Haciendo un gran total de de Lps. **4, 393,377.60**

Con ello se persigue la formación de al menos **60 jóvenes** participantes en los distintos procesos de formación. En respuesta al convenio, los muchachos recibieron capacitación de lunes a viernes de 08:00 AM a 04:00 PM hasta completar un total de hasta 161 horas mensuales de capacitación en el caso del curso de soldadura. Donde el

70% de las mismas —en este y en el resto de los talleres— están orientadas a la parte práctica.

Según Ivis Crespo, Coordinador de la Escuela Taller en el municipio, 2017 fue un año destacado. Fue el año con mayor oferta de formación en relación a años anteriores,



IVIS CRESPO / DIRECTOR ESCUELA TALLER PUERTO CORTÉS

ya que se ofreció 6 talleres distintos —a diferencia de 2016 donde el número fue de 2:

1. Albañilería
2. Electricidad
3. Soldadura
4. Formación de Meseros
5. Guías Turísticos
6. Reparación de Teléfonos Celulares

Competencias laborales básicas que se complementaron con 4 horas semanales de formación humana.

Para octubre de 2017, **120 jóvenes** estaban egresando de la Escuela Taller listos para buscar nuevas oportunidades antes negadas, y engrosar así, la fuerza laboral del puerto.



PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN DEL SUBSISTEMA

El programa de Organización del Subsistema de la EANF tiene como objetivo proveer y promover la generación de información relevante sobre el estado de la Educación No Formal en Honduras, que permita generar conocimientos como insumos para la orientación dentro del subsistema y la educación en general.

Este Programa comprende 2 grandes proyectos:

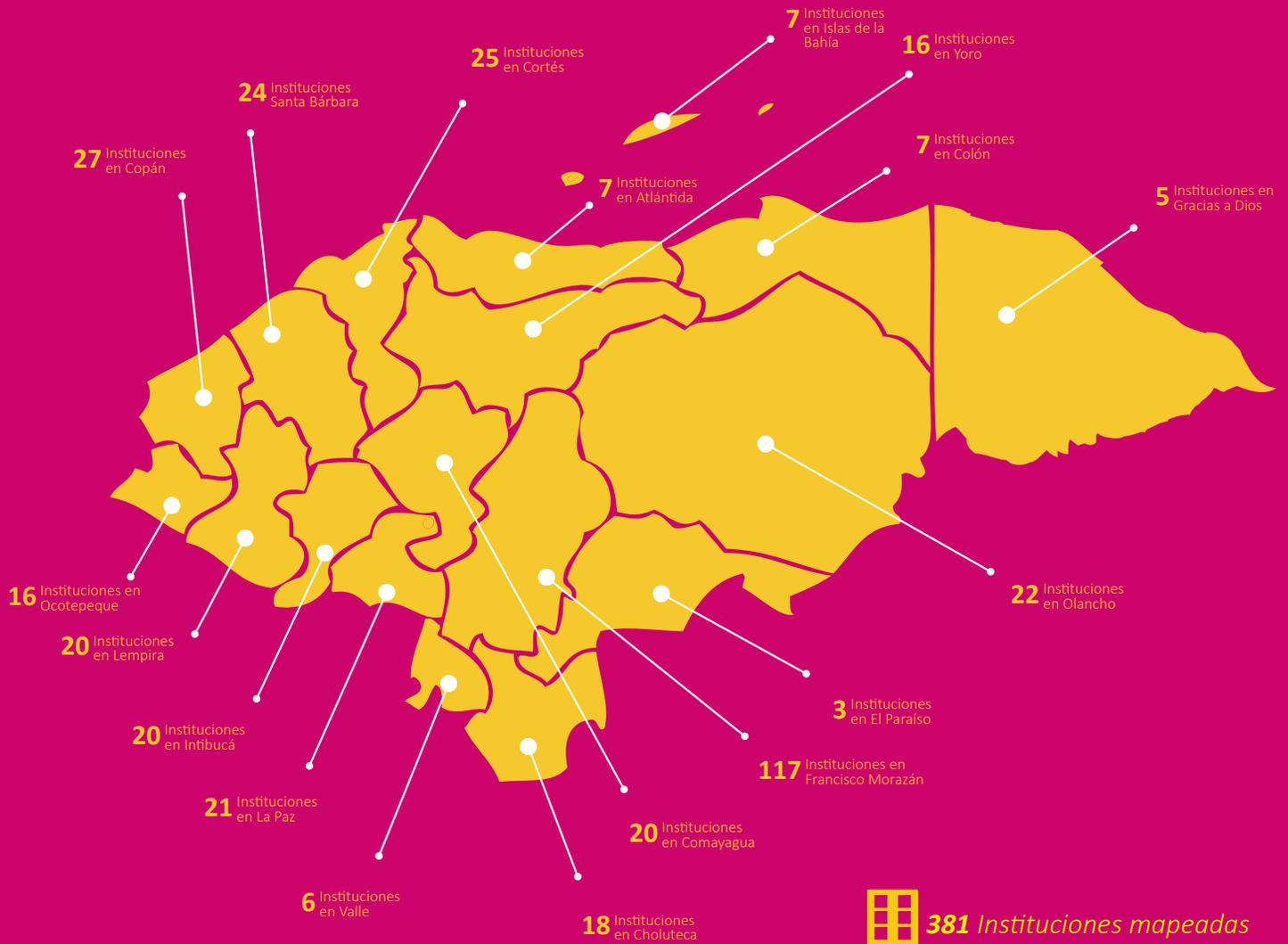
I. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL Y APRENDIZAJE DE LA EANF

Al final del año 2017 el logro más destacado que este proyecto aportó al Programa se concreta en el análisis de calidad hecho sobre la oferta nacional de la EANF que incluyó los temas de ***Educación Inicial, Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas, Educación para el Mundo del Trabajo, Alfabetización, Formación de Educadores, Diseño Curricular, Acreditación, Certificación y Generación de Conocimientos*** en base al actual mapeo y a los indicadores previstos en el observatorio de la EANF. En el primero y segundo trimestre se actualizó el Mapeo Nacional Institucional (MNI) con **381 instituciones entrevistadas, realizadas en los 18 departamentos distribuidos en 70 municipios lo que significa el 23% de los 298 municipios.**

II. PROYECTO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EANF

En el 2017, un logro importante fue la instalación en el servidor de la oficina central de la CONEANFO, de una **nueva versión del Sistema de Información Estadística SIE-CONEANFO**, adaptado al uso de las nuevas tecnologías de la informática y con las condiciones necesarias para su uso por cualquier institución u organización que desarrolla procesos de educación no formal en Honduras.

Instituciones que brindan Eanf mapeadas por la CONEANFO en 2017



381 Instituciones mapeadas



RESULTADOS DE LA GESTIÓN FINANCIERA

En el año 2017 la Unidad de Administración y Finanzas de la CONEANFO afrontó retos de ejecución de recursos que mostraron la capacidad administrativa, y técnica desde luego, en la gestión de la Comisión. El proyecto con UNFPA ejecutó apenas en 5 meses Lps. **3,825,880.59** en un muy bien coordinado trabajo en equipo.

El período se caracteriza por una fuerte inversión en los temas vinculados a juventud: campamentos, ferias y otras actividades en Choluteca, San Juan de Tela, Intibucá, y otros.

Otro reto importante fue la ejecución de los fondos aportados por la Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social (SEDIS) que ascendieron a Lps. **12,750,000.00** de los cuales se ejecutó el 60%. El trabajo con SEDIS, como bien lo narra la memoria líneas atrás, se desarrolló en los Centros Pedagógicos de Reeducción de Menores.

A lo anterior se suman los recursos del Proyecto Projovent de Swisscontact cuyo aporte fue de Lps. **3,581,987.96** en el año 2017.

En relación a 2016 el Estado de Resultados refleja una diferencia importante. Los socios suelen realizar ejecuciones iniciales donde miden la calidad de la ejecución por parte de la Comisión; al demostrar eficiencia en calidad, tiempo y forma, la CONEANFO ha logrado la confianza de los donantes y los fondos asignados en 2017 a la Comisión son una muestra del buen trabajo.

Tabla N° 10

Estado de Resultados Consolidado **Del 01 de Enero al 31 de Diciembre de 2017**

INGRESOS

Transferencias Gobierno Central	12,590,646.31
Ingresos Propios	8,158,414.72
AECID	1,159,632.11
SWISCONTACT-PROJOVEN	3,581,987.96
SEDIS	12,750,000.00
DEREJUV / UNFPA	3,825,880.59
TOTAL INGRESOS	L. 42,066,561.69

EGRESOS

Programa Expansión Educativa	L. 18,887,491.84
Programa de Desarrollo Técnico Pedagógico	L. 3,367,919.10
Programa de Organización del Subsistema	L. 594,915.16
Programa de Transformación Institucional	L. 349,258.54
Gastos Operativos	L. 13,000,319.61
TOTAL EGRESOS	L. 36,199,904.25

EXCEDENTE/DÉFICIT DEL PERÍODO

L. 5,866,657.44

La Memoria 2017 de La Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO) “**Juntos Hacemos Posible la Inclusión**”, es una muestra de los esfuerzos, logros y aciertos de esta institución referente y rectora de la educación no formal en Honduras.

Este año, destacamos a quienes nos acompañan haciendo equipo. Nuestros socios. Compartimos con la sociedad hondureña y extranjera, imágenes y relatos extraordinarios de quienes, haciendo equipo con CONEANFO, acortan la brecha social de las oportunidades.

Con la Educación No Formal

¡Me Incluyo!



Col. Loma Verde, Bulevar Centroamérica
Apartado Postal 3996, Tegucigalpa, Honduras
PBX (504) 2239-0202
www.coneanfo.hn

